

L'ACCOMPAGNEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE LA PROPRETÉ CHEZ LES ENFANTS, Y COMPRIS CEUX AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) OU UN AUTRE TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL (TND)

Public	Professionnels de la petite enfance, du médico-social, parents, les UEMA, les UEEA et autres services/organisation accueillant des enfants
Prérequis	Aucun
Dispositions pratiques	Effectif maximum présentiel : 15 participants Effectif maximum distanciel : 10 participants
Modalités et délai d'accès 	Pour les formations ouvertes et/ou en distanciel : Inscription via E-mail: contact@pole-essentiels.com ou Site Web : pole-essentiels.com au minimum 15 jours avant le démarrage de la session. Pour les formations intra-établissement : veuillez prendre contact par e-mail, idéalement au moins 4 mois avant la date souhaitée. Nous nous engageons à vous répondre dans les 72 heures.
Présentation générale (problématique, intérêt) 	L'apprentissage de la propreté constitue une étape essentielle dans le développement de l'enfant. Des interventions inadéquates peuvent entraîner des problèmes fonctionnels à l'avenir, contribuant ainsi à l'âge adulte à la dépendance envers autrui ou envers des dispositifs spécifiques. L'enjeu de cette formation est de vous transmettre toutes les connaissances basées sur des fondements scientifiques favorisant ainsi un apprentissage réussi dans la confiance et le respect du développement et des préférences de l'enfant. L'acquisition de la propreté peut parfois poser des défis particuliers aux enfants présentant des TND. Étant donné la prévalence accrue de troubles fonctionnels au sein de cette population, cette formation a été spécialement élaborée pour offrir aux parents et aux professionnels les outils nécessaires pour aborder ces aspects spécifiques.
Objectifs 	- Comprendre les enjeux de la propreté en pédiatrie. - Tenir compte des signaux d'alerte et de vigilance (comportementaux et médicaux). - Collaborer avec les parties prenantes engagées (professionnels médicaux, familles, etc.). - Concevoir et appliquer des protocoles visant l'acquisition de la propreté, de manière adaptée à la spécificité de l'enfant (sa singularité, son diagnostic, son développement, les barrières identifiées...), en faisant usage de techniques pédagogiques appropriées et dans le respect de l'auto-détermination de l'enfant et des préférences des parents. - Mettre en place un système de suivi adapté en fonction des évolutions de l'apprentissage.

L'ACCOMPAGNEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE LA PROPRETÉ CHEZ LES ENFANTS, Y COMPRIS CEUX AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) OU UN AUTRE TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL (TND)

Contenu de la formation



Module 1 : Introduction à l'apprentissage de la propreté (Durée : 1:30)

Définition et enjeux de l'apprentissage de la propreté
Évolution des approches en pédiatrie et perspectives historiques
Présentation des différentes approches théoriques et éducatives
L'impact du sujet sur l'enfant et la famille

Module 2 : Valeurs, prérequis et spécificités du public TND (Durée : 2h30)

Les valeurs fondatrices de la méthode CAPI
Identification des prérequis nécessaires
Adaptations à prévoir selon les spécificités du public présentant un trouble du neurodéveloppement (TND)

Module 3 : Identifier et lever les barrières à l'apprentissage (Durée : 2h)

Repérage des barrières médicales
Identification des barrières comportementales
Intégration et prise en compte des obstacles dans la conception de protocoles individualisés

Module 4 : Mise en œuvre de la méthode CAPI (Durée : 7h)

Principes fondamentaux de l'apprentissage
Évaluation initiale : recueil de données, habitudes, contextes familiaux et scolaires
Conception de progressions individualisées selon l'enfant, et adaptant à la famille
Mise en œuvre et ajustement d'un protocole personnalisé
Suivi de l'apprentissage : élaboration d'outils de suivi, analyse des données, réajustements

Modalités pédagogiques



Moyens :

Une salle équipée d'un matériel de projection ou un espace de visioconférence pour les formations réalisées en distanciel.
Des supports pédagogiques de présentation intégrant de l'interactivité.
Des exercices divers et adaptés au niveau de réflexion engagé : quiz, études de cas, mises en situation pour une approche ludique.

Méthodes :

Active : une formation-action fondée sur la capitalisation de votre expérience et de celle de la formatrice.
Expositive : des ateliers en temps réel et progressives pour apprendre pas à pas.
Interrogative : une approche réflexive axée sur les contextes d'activité de chacun afin de rendre l'apprenant acteur de sa réflexion quant à sa posture et sa pratique.

Modalités :

En présentiel intra ou ouverte, à distance en synchrone dans une démarche de personnalisation du parcours d'apprentissage au projet professionnel de chaque apprenant.

L'ACCOMPAGNEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE LA PROPRETÉ CHEZ LES ENFANTS, Y COMPRIS CEUX AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) OU UN AUTRE TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL (TND)

Moyens
d'encadrement de
la formation



L'organisme s'engage à adapter chaque formation aux besoins réels de l'apprenant au travers d'un accompagnement personnalisé :

- Un point en amont de la formation avec restitution du besoin client.
- Un positionnement pour évaluer le niveau de départ.
- Une évaluation de satisfaction à chaud en fin de formation afin d'engager le dispositif de formation dans une démarche d'amélioration continue.

Compétences /
Capacités
professionnelles
visées



Techniques :

- Maîtrise des concepts d'apprentissage en lien avec l'apprentissage de la propreté et de leur mise en œuvre.
- Maîtrise de la méthode CAPI et des points de flexibilités possibles pour adapter pour chaque enfant, et au besoin.
- Application de la méthode CAPI et des techniques pédagogiques en vigueur pour concevoir des protocoles individualisés.

Relationnelles :

- Maîtrise d'une pratique fondée sur la prise en compte des potentiels expériences traumatisantes avec compassion et l'inclure dans la conception des protocoles individualisés.
- Collaborer efficacement avec les parties prenantes engagées, enfant, parents et professionnels.

Analytiques :

- Prise de décision et ajustement fondés sur les données individualisées du bénéficiaire.
- Prise en compte des spécificités de la personne, des aspects médicaux et comportementaux dans l'apprentissage de la propreté.

Durée

Durée totale : 2 jours (soit 14 heures)

Dates

Consultez le site pour les sessions ouvertes ou nous contacter pour fixer une date de session qui vous convient.

Lieux

En classe virtuelle : un lien de connexion à l'espace visio vous sera communiqué avec votre convocation.
En présentiel intra : à définir avec le référent.

Coûts

Les formations ouvertes :

Établissement : 600 euros HT
Individuel : 500 euros HT
Parents : nous contacter

Les formations intra-établissement :

Nous contacter pour un devis : contact@pole-essentiels.com

L'ACCOMPAGNEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE LA PROPRETÉ CHEZ LES ENFANTS, Y COMPRIS CEUX AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) OU UN AUTRE TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL (TND)

Accessibilité



Pôle Essentiels assure de satisfaire aux besoins spécifiques des stagiaires en offrant des ajustements concernant le rythme, les supports, méthodes pédagogiques, et la durée des prestations de formation en stricte conformité avec la législation en vigueur, incluant notamment la loi du 11 Février 2005 et les Articles D.5211-1 et suivants du code du travail. Contactez-nous afin d'étudier ensemble les ajustements nécessaires à la réussite de votre parcours de formation.

Responsable de l'action, contact

Nursel Ozkan Gonzalez
contact@pole-essentiels.com
07 82 18 26 86

La formatrice

Pôle Essentiels a été fondé par Nursel Ozkan Gonzalez, Analyste du Comportement Certifiée (ACC-A), BCBA (Board Certified Behavior Analyst- BCBA) spécialisée dans les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).

Après avoir acquis une expérience variée au sein d'institutions dédiées à l'enfance et à l'adolescence aux États-Unis, elle exerce depuis 2014 en France en tant que Formatrice, Superviseuse et consultante au sein d'établissements Médico-Sociaux dédiés à l'accueil des enfants et des adolescents.

Nursel a toujours été intéressée par l'apprentissage de la propreté et de son importance dans la vie de la personne et de son entourage. Son expérience et ses observations l'ont conduit à se passionner davantage pour ce domaine. Actuellement doctorante à l'Université de Belfast, elle se consacre à démontrer, à travers sa thèse de recherche, les effets d'une approche comportementale dans la gestion de la constipation fonctionnelle chez les enfants représentants des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).

Suivi de l'action



Nous mettons en place des outils permettant de vérifier la réalité du suivi de la formation par les apprenants, de manière individualisée :

- Émargement par les apprenants et le formateur, en deux temps, une première fois le matin et une seconde l'après-midi.
- Tour de table pour présentation et échange quant aux besoins des participants.
- Évaluations formatives tout au long de la formation.
- Évaluation sommative en fin de formation.
- Bilans en fin de formation.
- Documents remis : attestation de compétences délivrée à l'issue de l'action, attestation de présence, certificat de réalisation si réussite et attestation de remise des supports pédagogiques.

L'ACCOMPAGNEMENT AU DÉVELOPPEMENT DE LA PROPRETÉ CHEZ LES ENFANTS, Y COMPRIS CEUX AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) OU UN AUTRE TROUBLE NEURODÉVELOPPEMENTAL (TND)

Évaluation de l'action



Notre processus d'évaluation se déploie sur plusieurs étapes clés, permettant ainsi une adaptation de la formation et une évaluation pertinente des progrès accomplis :

- Analyse du besoin et évaluation des prérequis avant la formation.
- Évaluation de positionnement au démarrage de la formation.
- Évaluations formatives tout au long de la formation.
- Évaluation sommative à la fin de la formation.
- Évaluation qualitative de la prestation (satisfaction) "à chaud" directement à l'issue de la formation, et des acquis (résultats et performance) "à froid", 6 mois plus tard.

Indicateurs de résultats et de performance



**Nos indicateurs (taux d'assiduité, taux de réussite et taux de satisfaction) seront mis à jour courant de l'année 2025*